

УДК 377

**Староверова Галина Геннадьевна,**

*Staroverova Galina Gennadyevna ,*

ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж имени П. П. Аносова»,  
преподаватель, Почетный работник среднего профессионального образования  
России, г. Златоуст, prcom@anocov.ru

Staroverova Galina Gennadyevna, Zlatoust industrial college of P. P. Anosov, lec-  
ture, Honored worker of Special Secondary Education of Russia, prcom@anocov.ru

## **СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

### **MODERN APPROACH TO PROFESSIONALLY-ORIENTED WORK**

#### **Аннотация**

В статье раскрываются возможности профориентационной работы профессионального образовательного учреждения в современных условиях. Показана структура профориентационной деятельности, выделены этапы и предложены формы работы на каждом. Статья раскрывает значимость профориентационной деятельности, ее цели и задачи.

**Ключевые слова:** дошкольник, школьник, студент, игра, обратная связь, доступность, интерес.

#### **Annotation**

The opportunities of professionally – oriented work in a professional educational establishment under modern conditions are revealed in this article. The structure of professionally – oriented activity is shown, the stages of work are defined, the work forms on each are suggested. The article explains the importance of professionally – oriented activity, its goals and aims.

**Keywords:** preschooler, pupil, student, game, interaction, availability, interest.

Профориентационная работа является частью образовательного процесса и педагогической работы с обучающимися и, в каком-то смысле, является ее логическим завершением. От того, как мы поработаем в течение года по профориентационной работе, зависит количественный и качественный набор на следующий учебный год, а, следовательно, педагогическая нагрузка и з/плата. Поэтому в работе по профориентации необходимо участие преподавательского состава, мастеров производственного обучения, а также привлечение студентов.

Чтобы помочь школьникам планомерно определить свои предпочтения и

сделать верный выбор, мы организуем ряд последовательных этапов работы.

*Первый этап: информационный:* принцип «осведомлен, значит, вооружен» работает как никогда лучше. Учитывая стремительность, с которой сегодня меняется наша система образования, важно уметь рассказать о себе, обозначить преимущества и заинтересовать будущих абитуриентов.

*Второй этап: диагностико-консультационный:* подразумевает индивидуальную работу с каждым ребенком. Для этого проводятся тестирования и консультации психологов.

*Третий этап: массовый:* когда выбор еще не сделан, но школьник уже предполагает, в какое учебное заведение он будет поступать, наступает черед массовых мероприятий:

- дни открытых дверей, презентации специальностей;
- экскурсии по мастерским и лабораториям с привлечением студентов;
- мастер-классы;
- тематические олимпиады;
- родительские собрания;
- участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях района, города.

Четвертый этап: развивающий: рассказывая о той или иной специальности или профессии, мы обязательно рассказываем о том, где могут трудиться выпускники учебного заведения, приводим примеры успешной карьеры выпускников.

Система профориентации, которая существует в нашей стране сейчас, начинает свое «воздействие» на школьника уже в старших классах. По сути - тогда, когда у подростка уже сформированы свои представления о будущем, которые зачастую строятся не на реальных фактах о ситуации на рынке, знаниях о перспективах его развития, а на воздействии массовой культуры, СМИ и других факторов. Министр образования Челябинской области Александр Кузнецов уверен, что работу по профориентации нужно начинать уже в младших классах, а в идеале – на уровне детского сада. Для нового качества образования необхо-

димы три условия: содержание, кадры, бытовые и материально-технические условия. Одновременно с мотиваций школьников должна формироваться и мотивация педагогов. Учителя должны быть материально заинтересованы в подготовке будущих «технарей».

С учетом этих критериев был разработан проект «ТЕМП» – «Технологии + Естествознание + Математика = Приоритеты образования». С управленческой точки зрения название расшифровывается, как Т – требования времени; Е – единство целей и задач; М – мотивация и стимулирование; П – пути решения и приоритеты деятельности [2]. По мнению разработчиков, сегодня школа должна делать ставку на опережающее обучение и готовить учащихся к выбору профессий, которые будут востребованы экономикой через 15 лет, должна воспитывать тягу к труду.

Сейчас не середина двадцатого века, когда десятилетиями существовали устойчивые производства, устойчивые профессии, и когда большинство детей заранее знали, куда они будут поступать и на какую специальность или профессию. Сегодня совершенно другое общество, поэтому, когда первоклассник приходит в школу, совершенно неизвестно, что будет ко времени его выпуска.

И чтобы в 15–17 лет ребенок не стоял на распутье, боясь выбрать ту или иную профессию, необходимо, чтобы он понимал, для чего он учится в школе. А задача педагогов детского сада, помочь ему в этом [2]. Т. е. нужно подготовить детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами – по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;

– учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

Наше учебное заведение после реорганизации ведет образовательную деятельность на 4-х площадках города, это бывшие ПТУ. У нас теперь есть много различных специальностей и профессий. Работа по программе «ТЕМП» началась на каждой площадке с воспитанниками одного детского сада.

Подготовка к проведению встреч с детсадовцами занимает немало времени. Конечно, проще рассказывать о профессиях сферы обслуживания. Я не говорю, что это легко и не нужно готовиться к этим встречам, но профессия парикмахера, когда ребенок каждый день видит, как мама делает прическу, профессия повара – когда видит, как мама каждый день готовит пищу и некоторые другие, для них более понятны, и можно рассказать о нескольких профессиях сразу. Сложно ребенку в 5–6 лет рассказать о специальности автомеханика, электрика, технолога. Пришлось проделать большую работу, чтобы доступно рассказать, показать, причем в доступной, игровой форме о каждой из специальностей. Но мы справились: и воспитатели, и присутствующие родители были в восторге, в полном смысле этого слова. Причем, воспитатели совместно с детьми оформили альбом о прослушанной информации с высказываниями детей, родителей.

Дети сделали рисунки, а также приготовили подарки в виде оберегов для преподавателей. Воспитатели продолжают работу по профориентации какой-либо специальности потом уже в группе вспоминают, закрепляют. Мы подарили им весь раздаточный материал: пазлы, картинки со знаками дорожного движения, книжечки с правилами обращения с электроприборами и т. д.

Нужно отметить, что ребяташки – благодатная почва, они, как губка, впитывают в себя материал. Конечно, они не могут воспроизвести все, о чем мы им рассказывали, но каждую встречу я начинаю с вопросов, о какой специальности мы рассказывали им на прошлой встрече, задаю некоторые конкретные вопросы, и, несмотря, что прошедшая встреча была месяц назад, они отвечают!

В конце года руководство детского сада пригласило нас в гости для подведения промежуточных итогов выполнения программы «ТЕМП». Были приглашены участники проведения встреч: администрация, руководители специальностей, студенты. На встрече также присутствовали родители ребяташек, которые участвовали во всех наших мероприятиях.

Программа была очень насыщенной: презентация о совместной деятельности, викторина «Человек славен трудом», фрагмент познавательно-исследовательской деятельности «ИКТ и лего-конструирование «Город будущего»», «Изготовление сувениров из слоеного теста» в ремесленной мастерской. При подведении итогов мнение присутствующих было единодушным: совместную деятельность по профориентации ребят, начиная с детского сада, нужно продолжить!

Еще одной из интересных форм профориентационной работы является проведение совместных мероприятий с работодателями. «ТЕХНОСТАРТ», так мы назвали этот конкурс, который отражает преемственность поколений, т. к. в нем принимают участие учащиеся школ, учебных заведений начального профессионального звена, техникума, колледжа, работники машиностроительного завода «ЗЛАТМАШ», «Стройтехника», а также ветераны труда-наставники этих заводов.

Конкурс включает в себя несколько блоков и предполагает большую подготовительную работу. Каждый блок рассчитан на определенную категорию: студенты техникума и колледжа вместе с ветеранами-наставниками участвуют в конкурсе профессионального мастерства, молодые рабочие заводов и студенты колледжа – в конкурсе «Своя игра», школьники – в профориентационной викторине «Перспектива».

Кем стать? Как правильно выбрать профессию? Какую выбрать профессию? Какие бывают профессии? Какая профессия лучше? Каждый год миллионы школьников выпускных классов задают этот вопрос. Почему настолько актуальны эти вопросы? Все просто – от правильного ответа на них зависит судьба человека. Причем, нужно выбрать не просто профессию по душе, но получив профессиональное образование, стать конкурентоспособным на рынке труда.

Социально-экономические изменения, которые произошли в нашей стране, привели к тому, что профессиональное самоопределение старшеклассников происходит в других условиях, чем раньше. Исчезла система распределения выпускников в ВУЗах, появилась безработица. В связи с этим школьники вынуждены уделять большее внимание выбору профессии и своему профессиональному пути в целом. Поэтому профориентационная работа в нашем колледже предполагает работу не только со старшеклассниками, а и с ребятами дошкольного и младшего школьного возраста.

#### Список литературы

1. Аверкин В. Н., Зайченко О. М. Путевка в жизнь. М. : Просвещение. 2010.
2. Выступление Министра образования и науки Челябинской области А. Кузнецова на совещании при Губернаторе Челябинской области.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. М. : Просвещение. 1988.
4. Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. М. : ТЦ «Сфера», 2001